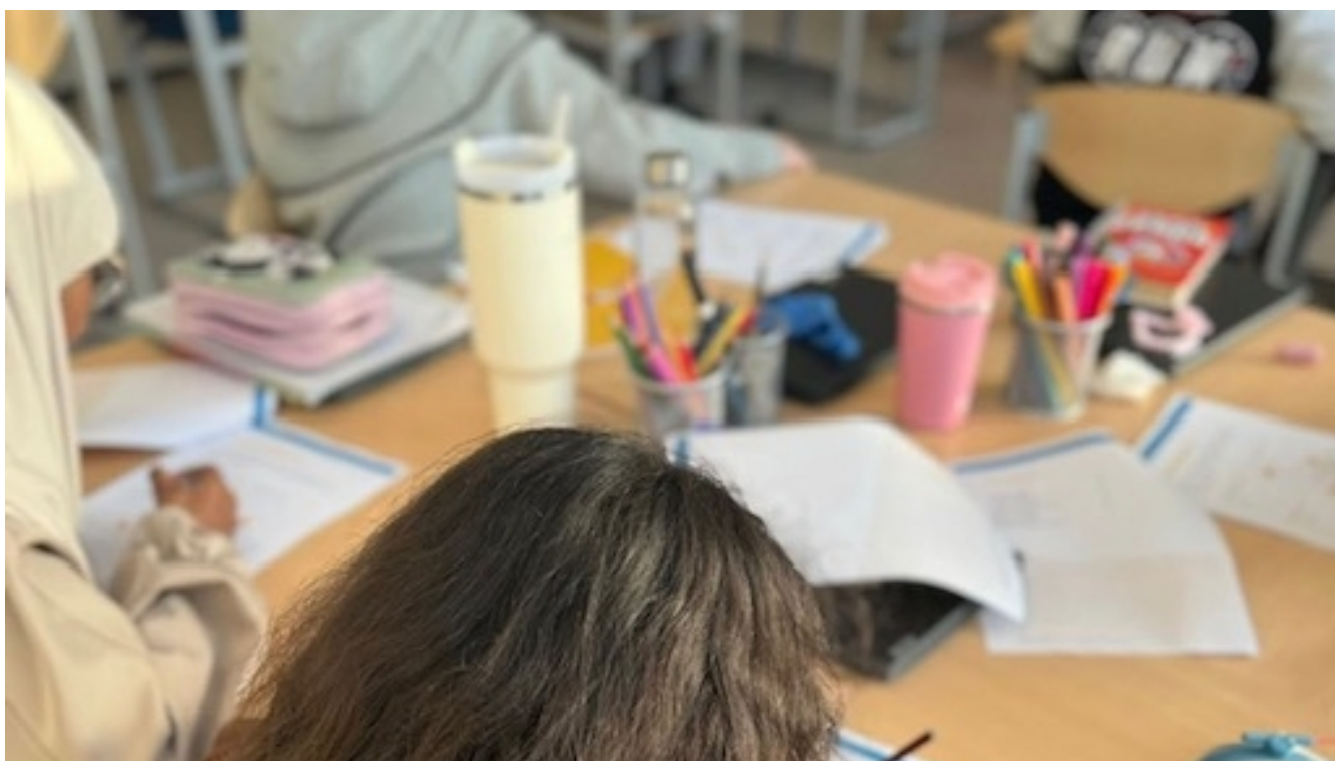


IBS Elif Amsterdam

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Assalamoe alaikoem wa rahmatoellahi wa barakatoehoe

Welkom bij de schoolgids van Elif Amsterdam. Deze gids is samengesteld voor zowel huidige ouders als ouders die overwegen hun kind bij ons op school in te schrijven. De basisschool speelt een cruciale rol in het leven van uw kind en is ook voor u als ouder een belangrijke keuze. U vertrouwt uw kind voor acht jaar toe aan onze leerkrachten. Een basisschool kies je dan ook met zorg! De gids neemt u mee in hoe wij het onderwijs organiseren, wat onze kernwaarden zijn, wat u van ons als school mag verwachten en wat wij verwachten als school van u als ouder. Deze belangrijke informatie helpt u onze school beter te leren kennen.

Namens het team van Elif Amsterdam,

Ikram el Moussaoui
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IBS Elif Amsterdam
Winterdijkstraat 10
1079GT Amsterdam

☎ 0203620889
🌐 <http://www.elifamsterdam.nl>
✉ i.elmoussaoui@elifamsterdam.nl

Extra locaties

Dependance
Vechtstraat 88
1079JN Amsterdam
☎ 0207300950

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I. el Moussaoui	directie@elifamsterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 821

<http://www.elifamsterdam.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

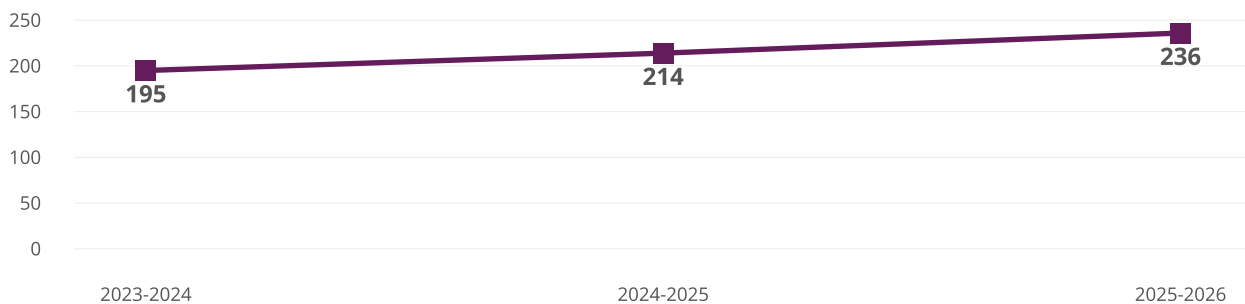
Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
236

Door de aanhoudende groei van het aantal leerlingen beschikt de school over twee locaties. De groepen 1 tot en met 4 zijn gehuisvest aan de Vechtstraat en de groepen 5 tot en met 8 aan de Winterdijkstraat. Op beide locaties werken wij vanuit dezelfde visie en bieden wij kwalitatief sterk onderwijs waarin aandacht is voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

IBS Elif Amsterdam valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland. De stichting richt zich als organisatie, geïnspireerd door islamitische normen en waarden, op de permanente ontwikkeling van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie. Op IBS Elif Amsterdam ontwikkelen kinderen zich in een veilige en plezierige omgeving tot evenwichtige, zelfstandige moslims in onze samenleving. Ons doel is om kinderen intellectueel, sociaal-emotioneel en fysiek voor te bereiden op het vervolgonderwijs; met een flinke dosis zelfvertrouwen en met goede sociale vaardigheden. Een brede talentontwikkeling van leerlingen is onze centrale doelstelling. Dat betekent aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het individuele kind in zijn uniciteit (iedere kind is een unieke schepsel van Allah) is daarbij altijd ons uitgangspunt.

Visie

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn, die vanuit islamitische grondslagen aan kinderen en personeelsleden een veilige, inspirerende werk- en leeromgeving biedt. Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk te benutten en te ontwikkelen. Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid).

Identiteit

Op IBS Elif Amsterdam streven we ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen; dat ze trots zijn op wie ze zijn.

Als je voor IBS Elif Amsterdam kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed (vrede zij met hem) vormen daarbij het uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lichamelijke oefening	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal/Lezen	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Expressie	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale Redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De activiteiten, passend bij het thema, worden onder andere aangeboden tijdens kringactiviteiten en in de verschillende hoeken.

We werken met de methode Piramide. Deze methode sluit uitstekend aan bij het VVE-beleid van de overheid. Voor aanvang van een nieuw thema wordt een themaplanning gemaakt. Hierin staan de doelen voor die periode op het gebied van taal/geletterdheid, rekenen/meetekunde, spel, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling. In de weekplanning wordt er beschreven hoe de doelen aangeboden gaan worden (activiteiten) en welke kinderen extra hulp of uitdaging nodig hebben op bepaalde gebieden en hoe dat geboden wordt. De leerkracht is de professional die keuzes maakt op grond van de observaties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De volgende methodes worden op IBS Elif Amsterdam gebruikt:

Taal

✓ Piramide

✓ Logo 3000

✓ Fonemisch bewustzijn

✓ Veilig leren lezen

✓ Taal Actief 4

✓ Nieuwsbegrip

✓ Technisch lezen Estafette, editie 3

Rekenen

✓ Gecijferd bewustzijn

✓ Getal & ruimte Junior

Schrijven

✓ Pennenstreken

Sociaal emotionele ontwikkeling

✓ De Vreedzame School

Godsdienst

✓ Koran (Juz3 Amma)

✓ Godsdienstmethode "Worden wie je bent"

Zaakvakken

✓ Naut, Brandaan en Meander

✓ Blits 2

Beeldende vorming en cultuureducatie

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IBS Elif Amsterdam wordt afwezigheid van leerkrachten zoveel mogelijk intern opgelost. Bij langdurige afwezigheid kan extern naar een invaller gezocht worden. Indien de eerste ziektevervanger niet beschikbaar is, verdelen we waar mogelijk een groep over andere groepen. We streven de groepen zo min mogelijk thuis te laten en zullen we slechts als uiterste middel gebruiken. Door het toenemende lerarentekort kunnen we dit echter niet garanderen. In dit kader kijken we ook naar mogelijkheden om het onderwijs 'anders te organiseren'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Appelboom Zuid en Dynamo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambities van basisschool IBS Elif Amsterdam voor de komende jaren volgen over het algemeen de koersdoelen van SIO Noord-Holland en zijn afgestemd op de specifieke context van de school. Een belangrijke focus ligt op de basisvaardigheden van onze leerlingen: taal, rekenen en burgerschap. Deze ambities worden concreet gemaakt in jaarplannen voor elk schooljaar. Voor de komende 4 jaar zijn de volgende ambities vastgesteld:

- De referentieniveaus geven aan welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten beheersen. We streven naar om leerlingen uit te laten stromen met een beheersing van 100% van de 1F-doelen en de schoolnormen voor 2f/1S te behalen.
- Het bevorderen van een voortdurende professionele ontwikkeling van het team. Leerkrachten en onderwijsassistenten zullen worden aangemoedigd en ondersteund om zich, indien nodig en gewenst, blijvend bij te scholen.
- Het beter zichtbaar maken van de extra begeleiding van zorgleerlingen en (meer) begaafde leerlingen.
- Het inzichtelijk maken van de cyclus van planmatig werken: data, duiden, doelen en doen. Hierbij wordt het analyseren van de toets- en observatiegegevens verder uitgediept.

Burgerschap

Burgerschapsvorming staat centraal in ons onderwijs, met als kernprincipes identiteit, participatie en democratie. We streven ernaar om deze principes op een geïntegreerde manier tot uiting te laten komen in alle aspecten van het schoolleven van onze leerlingen. Ons onderwijsaanbod is gericht op specifieke doelen en aspecten van vorming die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschap.

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Vreedzame School ondersteunt hierin. Vreedzaam is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. Vreedzaam sluit aan bij de inhoudelijke kaders voor burgerschapsvorming volgens de 9 IJkpunten voor goed Burgerschapsonderwijs en nieuwe wet op Burgerschap.

Middels Nieuwsbegrip en zaakvakken worden actuele en historische maatschappelijke onderwerpen besproken en worden leerlingen uitgedaagd en aangemoedigd om kritisch na te denken, standpunten te ontwikkelen en zich bewust te worden van de complexiteit van de wereld om hen heen. Dit bevordert niet alleen hun begrip van de samenleving, maar ook hun vermogen om informatie te analyseren en hun eigen mening te vormen.

Met de godsdienstlessen wordt er aandacht besteed aan zelfvertrouwen, begrip, verdraagzaamheid en interculturele kennis. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van een respectvolle en empathische houding ten opzichte van verschillende culturen en religies, wat essentieel is voor het bevorderen van sociale cohesie en intercultureel begrip.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden jaarlijks geëvalueerd door werkgroepen en gedeeld met de leden van de medezeggenschapsraad. De doelen van het jaarplan worden halfjaarlijks geëvalueerd.

Binnen de school zullen we opnieuw gaan werken met werkgroepen. Het doel is dat elk teamlid deel uitmaakt van zo'n team en actief bijdraagt aan de ontwikkeling van de school. De werkgroepen zullen de ambities verder uitwerken en vormgeven. Gezien de genoemde ambities zullen we de volgende werkgroepen onderscheiden:

- **Zorg:** Dit team zal zich bezighouden met het verbeteren van de leerlingenzorg en het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen.
- **Identiteit & burgerschap:** Dit team zal werken aan het creëren van een positieve schoolcultuur en een veilig en inclusief schoolklimaat voor alle leerlingen en medewerkers.
- **Rekenen:** Dit team zal zich bezighouden met het ontwikkelen en verbeteren van het rekencurriculum, zodat het aansluit bij onze ambities en de behoeften van onze leerlingen.
- **Taal:** Dit team zal zich bezighouden met het ontwikkelen en verbeteren van het taalcurriculum, zodat het aansluit bij onze ambities en de behoeften van onze leerlingen.
- **Kwaliteitscultuur:** Dit team zal zich richten op de professionele ontwikkeling van het personeel, het organiseren van trainingen en het delen van kennis en ervaringen.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Dit team kan leerkrachten ondersteunen bij het identificeren van meer- en hoogbegaafde leerlingen, het implementeren van passende instructiestrategieën en het bieden van ondersteuning bij het omgaan met gedrags- en sociale-emotionele aspecten.

Daarnaast zal er de komende jaren een schoolbreed traject worden opgestart die ondersteunend zal zijn aan onze ambities:

Opzetten integrale kwaliteitscyclus

Het doel is het bereiken van een transparant en praktisch toepasbaar kwaliteitssysteem waarin de besturingscyclus van de stichting en de kwaliteitscyclus van de verschillende Elif-scholen op elkaar zijn aangesloten. Het resultaat van deze investering is continue inzicht in de actuele leerresultaten van de leerlingen en de wijze waarop hieraan wordt gewerkt. Hierin wordt het verkrijgen van inzicht in de effectiviteit van uitgevoerde interventies om het leren van de leerlingen te bevorderen meegenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT-2 specialist

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen uiteraard aandacht, maar zeker ook diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wij proberen de leerstof aan te bieden die bij uw kind past om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. U begrijpt dat wij hieraan nooit in zijn geheel kunnen voldoen. Wij proberen zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind dat bij ons op school het onderwijs volgt. De zorg voor deze kinderen is een gezamenlijke zorg van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Semmi training is een preventieve training die wordt aangeboden aan leerlingen vanaf groep 5 die op sociaal emotioneel vlak extra begeleiding nodig hebben. Middels werkvormen die komen vanuit de psychomotorische therapie (PMT) oefenen kinderen in een gymzaal met nieuw gedrag, krijgen zij inzicht in zichzelf en anderen, en wordt het zelfvertrouwen versterkt. Ouders en leerkrachten worden actief betrokken en krijgen concrete adviezen in hoe zij het kind kunnen ondersteunen en stimuleren in de sociaal emotionele ontwikkeling.

De training 'Alles Kidzzz' is een individuele training voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 die vaak boos zijn en lastige situaties niet op een juiste manier kunnen aanpakken.

De 'Hoera, ik durf!' training is voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar die soms onzeker zijn, weinig zelfvertrouwen hebben, vaak bang of een beetje somber zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern-begeleider zorgt o.a. voor ondersteuning aan leerlingen op dit aandachtsgebied. Zij wordt ingeschakeld door de leerkracht. In samenwerking met de gemeente Amsterdam worden verschillende trainingen aangeboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op twee manieren betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning op onze school.

Allereerst betrekken wij leerlingen en ouders bij de ondersteuning van het individuele kind. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van dit plan worden ouders actief betrokken. Zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de leerling krijgt, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om mee te denken over de ondersteuning. De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegenomen bij de keuzes die worden gemaakt. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht.

Daarnaast betrekken wij leerlingen bij de ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Jaarlijks vragen wij leerlingen hoe zij de hulp en ondersteuning op school ervaren. In schooljaar 2025-2026 namen 177 leerlingen deel aan deze anonieme raadpleging. In de onderbouw gebeurde dit via een klassikale smileypeiling, in de middenbouw met zes stellingen en in de bovenbouw met vijftien stellingen verdeeld over de thema's leren, ondersteuning, veiligheid en inspraak.

De uitkomsten van deze leerlingraadpleging worden gebruikt om de kwaliteit van onze basisondersteuning te evalueren en waar nodig verder te verbeteren. De ervaringen en behoeften van leerlingen worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod en de beschrijving daarvan in de schoolgids. Zo zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen een vaste plaats heeft in de kwaliteitscyclus van onze school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IBS Elif Amsterdam streven wij naar een veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gehoord voelt. Om goed gedrag aan te leren hanteren wij verschillende preventieve maatregelen. De Grondwet en De Vreedzame School vormen daar de basis van.

Wij gebruiken de vijfsporenaanpak om het consequent handelen na pestgedrag in goede banen te leiden. Dit bestaat uit het mobiliseren van de zwijgende middengroep, hulp aan de pester, professionalisering van leerkrachten, professionalisering van ouders, en hulp aan het gepeste kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip Parnassys.

Op onze school monitoren wij de sociale veiligheid op school met de vragenlijst van Vensters en wisselen wij de verzamelde gegevens uit met de onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alici	ib@ibselifamsterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sahan	m.sahan@ibselifamsterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. Ouders kennen immers hun kind(eren) het best. Zij zijn daarom vaste partners in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken, ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeften van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragsspecialisten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

IBS Elif Amsterdam informeert ouders via de volgende wijze:

- Informatieochtenden voor nieuwe ouders;
- Persoonlijk contact;
- Wekelijks bericht over de activiteiten van een groep;
- Informatiemiddag/-avond;
- Nieuwsbrief;
- Schoolgids;
- Medezeggenschapsraad;
- Oudergesprekken;
- Ouderraad.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben:

A) Op het gebied van seksuele intimidatie en machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten.

B) Op overige klachten: alle klachten die niet vallen onder de bij A genoemde regeling, zoals begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen e.d.

Voor de klachten genoemd onder A is een vertrouwenspersoon aangesteld. Aan het begin van het schooljaar wordt in de nieuwsbrief meegedeeld wie de vertrouwenspersoon is. Deze dient als eerste opvang voor de klacht. Het bevoegd gezag van onze school heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie Islamitische Onderwijs ingesteld door de ISBO.

Voor de bij B genoemde klachten gaan we ervan uit dat de klager/klaagster in eerste instantie naar de betrokkene gaat. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager/klaagster contact met de directeur. Komt men dan nog niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de klager/klaagster een klacht indienen bij het bestuur, die op haar beurt een klacht kan laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IBS Elif Amsterdam betreft ouders bij de volgende activiteiten:

- ✓ Klassenouders;
- ✓ Tussentijdse opvang;
- ✓ Voorlezen;
- ✓ Hulp bij klusjes in en om de school;
- ✓ Hulp bij schoolreizen, feesten, sportdagen, sportactiviteiten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Koran- en adhanwedstrijden.
- Religieuze feesten: Iedul Adha en Iedul Fitre;

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld door de directie en MR. Het betalen van de ouderbijdrage vindt op vrijwillige basis plaats. De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen of viering van onze led-feesten.

Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. Volledigheidshalve willen we u meegeven dat de gemeente de ouderbijdrage vergoedt. U kunt dan met de Stadspas betalen. Vraag hiernaar op school.

De ouderbijdrage is voor dit schooljaar vastgesteld op € 60,00 per kind per schooljaar. U kunt deze via Schoolkassa of met de stadspas betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, graag via onze communicatieapp Parro doorgeven. De afmelding dient u altijd voor 08.30 uur te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u daarvoor het verlofformulier ophalen bij de administratie. Het ondertekende formulier levert u in op school bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Zodra een kind vier jaar is geworden, mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de plaatsingscommissie (directeur, IB'er en de betreffende groepsleerkracht(en)). Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind bij ons op school wilt aanmelden, meldt u zich eerst aan bij de informatieochtenden die structureel worden ingepland voor geïnteresseerde ouders. Indien u na deze bijeenkomst nog even enthousiast bent, kunt u het aanmeldformulier invullen. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen maken wij onderscheid tussen:

Reguliere instroom

Hieronder verstaan wij het inschrijven van kinderen die nog niet leerplichtig zijn. Het inschrijven mag pas vanaf 3 jaar.

Hieronder stapsgewijs de werkwijze:

1. Kennismaking met de directie, intern begeleider en de school d.m.v. de informatieochtend. Ouders die al kind(eren) bij ons op school hebben, slaan punt 1 over;
2. Bij interesse in onze school vult u een aanmeldformulier in. Hierbij geeft u de school toestemming om contact op te nemen met de desbetreffende voorschool/kinderdagverblijf;
3. Wanneer uw kind 3,8 jaar is, neemt de intern begeleider contact op met de huidige voorschool. De hoofdonderwerpen die besproken zullen worden zijn: sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling;
4. Indien de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passen binnen onze basisondersteuning, kunnen wij uw kind plaatsen. Dit gebeurt altijd in overleg met de plaatsingscommissie;
5. Vanaf de datum van aanmelding heeft de school zes weken de tijd om een beslissing te nemen over definitieve inschrijving en/of een passende plek te vinden. Deze zes weken kunnen eenmalig met vier weken worden verlengd.
6. Eén maand voor de verjaardag van uw kind, krijgt u van de intern begeleider een uitnodiging voor de wendagen;
7. De dag dat uw kind 4 jaar wordt, start* uw kind bij ons op school.

*** de laatste 4 weken van het schooljaar laten wij kinderen niet meer wennen.**

Tussentijdse instroom

Hieronder verstaan wij het aanmelden van leerlingen die van een andere school komen. Indien u wenst om van school te wisselen, wordt er altijd eerst een gesprek gevoerd met de directie (en IB'er). Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over de reden en de mogelijkheid om over te stappen. Bij kinderen die van een andere school komen, nemen wij voor de plaatsing altijd contact op met de school van herkomst. Ouders moeten hiervoor toestemming geven om contact op te mogen nemen met de huidige school van de leerling. Wanneer wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden, zullen we overgaan tot inschrijving. In alle gevallen wordt de genomen keuzes bepaald door de plaatsingscommissie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden de ontwikkeling van al onze leerlingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Het doel hiervan is om zo snel mogelijk te signaleren wanneer een kind hulp nodig heeft. Wij maken hierbij gebruik van de volgende middelen: methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en eigen observaties. In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen. Deze horen bij onze lesmethodes en controleren na ieder hoofdstuk in welke mate de leerling de aangeboden stof beheerst. Zo kan de leerkracht bepalen of er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Hiernaast nemen we twee maal per jaar Cito-toetsen af van Cito Leerling in Beeld, in het midden van het jaar én aan het eind van het jaar. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waardoor wij het niveau van een leerling of een groep kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. Leerkrachten analyseren deze resultaten en bespreken ze met de leerlingen en ouders, waarbij ze kijken naar zowel successen als gebieden waar nog groei mogelijk is. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er getoetst op de gebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, en rekenen.

Na de midden- en eindmeting monitoren de intern begeleider en de directeur de tussenresultaten van alle leerlingen op school. Samen met de betreffende leerkracht voeren zij een analysegesprek waarin ze onder andere bespreken hoeveel vooruitgang een groep heeft geboekt binnen een bepaald vakgebied, hoe tevreden ze zijn met deze vooruitgang en welke stappen er genomen moeten worden als er meer groei nodig is voor het volgende toetsmoment.

In de gehele school wordt gewerkt met observatiesystemen. In onze kleutergroepen wordt gewerkt met het kleuterobservatiesysteem "Ontwikkeldriehoek." De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt in kaart gebracht met "Kindbegrip." Deze nemen we ook twee keer per jaar af en ook deze lijsten worden geanalyseerd en acties uiteengezet.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

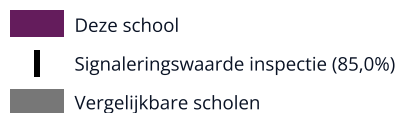
Jaarlijks maken alle leerlingen van groep 8 verplicht een eindtoets. De eindtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind na acht jaar. De Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Op Elif Amsterdam hebben wij gekozen voor de Leerling in beeld - doorstroomtoets.

Zoals u kunt aflezen uit de tabellen, scoren onze leerlingen zowel op 1F als op 1S/2F ruim boven het signaleringswaarde en op of boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen, ouders en leerkrachten van Elif Amsterdam zijn tevreden over de resultaten; de uitslag van de meeste kinderen klopt met de verwachtingen van de school.

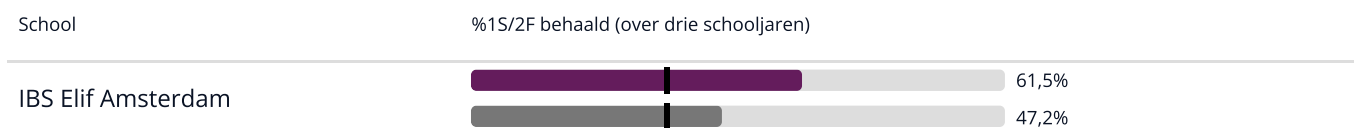
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



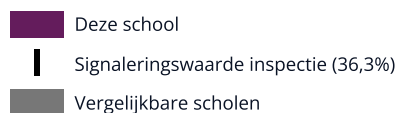
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in januari en februari in plaats van april. De doorstroomtoets meet de vaardigheden van leerlingen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Dit wordt gedaan met behulp van CITO Leerling in Beeld, een toets die is ontworpen om een nauwkeurige beoordeling te geven van het taal- en rekenniveau van de leerlingen. Het gebruik van CITO Leerling in Beeld biedt een gestandaardiseerde benadering die bekend staat om zijn betrouwbaarheid en validiteit.

Eind groep 7 wordt een doorstroomperspectief gesprek met de leerlingen en ouders gevoerd. Het gesprek wordt gevoerd om leerling en ouder(s) een idee te geven welke richting het opgaat voor het vervolgonderwijs en zij zich daarop beter kunnen, ook tijdens bijvoorbeeld de Scholen Arena. De basis van het gesprek vormen de resultaten, de werkhouding, de motivatie, de redzaamheid, het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.

Na de niet-methodegebonden middentoetsen van groep 8 wordt in januari een voorlopig basisschooladvies opgesteld en in februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten van de doorstroomtoets, die uiterlijk 15 maart beschikbaar zijn voor scholen, worden gebruikt in combinatie met het (voorlopige) schooladvies dat leerlingen in januari ontvangen. Eind maart krijgen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart zullen alle leerlingen zich gezamenlijk aanmelden voor het Voortgezet Onderwijs, met hun definitieve schooladvies in de hand. Dit nieuwe proces biedt een gestroomlijnde aanpak om de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	31,6%
havo	15,8%
havo / vwo	15,8%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

samen leven en leren

waardering

Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid). U wilt het beste onderwijs voor uw kind en dat de identiteit in de school dezelfde is als uw levensopvatting, namelijk de islam. U wilt een veilige school, waar aandacht en liefde is voor uw kind en verantwoord les wordt gegeven. Wij vormen samen Elif Amsterdam, de basisschool waarin wij de leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Hierin volgen we het voorbeeld van de profeet v.z.m.h.

De profeet Mohammed (vrede zij met hem) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien."

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. Leerlingen moeten zich thuis voelen op school en daarvoor creëren het team, de leerlingen en de ouders een goede sfeer. Hieronder verstaan wij een sfeer waarbij het team instaat voor de basisbehoeften van het kind (relatie, competentie en autonomie).

Iedere groep maakt aan de hand van de schoolregels, de regels die in de klas gelden. Hiermee leggen we de verantwoordelijkheid ook meteen bij de kinderen om invulling te geven aan de schoolregels.

We bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel een veilige omgeving. Ten aanzien van de fysieke en sociale veiligheid zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in o.a het ARBO beleid. De school werkt elk jaar aan activiteiten ter bevordering van goed, sociaal en veilig gedrag voor alle betrokkenen op onze school en heeft heldere schoolregels. Zie ook het beleidsplan Veiligheid (ter inzage op school).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 19:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	12:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Woest Zuid**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Woest Zuid**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Wintervakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	09 maart 2027	09 maart 2027
Eid ul Fitr	10 maart 2027	10 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Eid ul Adha	18 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studieweek:

- 5 t/m 9 oktober 2026

Studiedagen:

- Vrijdag 5 februari 2027
- Maandag 8 februari 2027
- vrijdag 18 juni 2027
- Maandag 21 juni 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

Studiemiddag:

- Donderdag 8 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

U bent als ouder altijd welkom om de leerkracht in de ochtend even te groeten of even voor een korte vraag andere collega's te benaderen. De leerkrachten hebben op dat moment vooral de rol hun leerlingen te begroeten en tijd en aandacht aan ieder kind te besteden. We vragen u als ouder daarom een afspraak na schooltijd te maken voor een inhoudelijk gesprek. kunt ook mailen of een belafspraken maken.

Komt u in de ochtend mee met uw zoon/dochter? Let dan goed op de tijd. Om 5 voor half 9 zal de leerkracht echt gaan starten en zeggen de leerlingen u gedag. Precies om half 9 begint de les. U bent dus van harte welkom, maar we verzoeken u wel in de ochtend het schoolgebouw op tijd te verlaten zodat de lessen op tijd starten. Voor een inhoudelijk gesprek over uw zoon/dochter maken we graag een afspraak.