

Schoolplan 2025-2029



Inhoudsopgave

1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord.....	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures.....	4
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 leerlinggegevens.....	5
2.4 school en haar omgeving.....	5
2.5 schoolconcept.....	6
2.6 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.7 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Strategisch beleid	7
3.1 Strategisch beleid	7
3.2 Strategische thema's	7
4 Het organisatorisch beleid.....	7
4.1 Professionele cultuur.....	7
4.2 Taakbeleid	8
4.3 Beleid betrekking tot stagiaires	8
4. 4 Gesprekencyclus en Persoonlijke Ontwikkeling van Leerkrachten	8
4. 5 Persoonlijke en Teamontwikkeling.....	8
4.6 Schoolontwikkeling en kwaliteitsgroepen.....	9
4. 7 Begeleiding van startende leerkrachten.....	9
4.8 Verzuimbeleid.....	9
4.9 Arbeidsomstandigheden	9
5 Onderwijskundig beleid.....	9
5.1 Onze missie & visie	9
5.2 Levensbeschouwelijke identiteit	10
5.3 Pedagogisch- didactisch handelen	10
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling.....	11
5.5 Burgerschap.....	12
5.6 Leerstofaanbod.....	13
5.7 Didactisch handelen	14
5.8 Schoolklimaat	14

5.9 Onderwijstijd	15
5.10 Toetsing en afsluiting	15
5.11 Resultaten.....	15
5.12 Taal/leesonderwijs	16
5.13 Rekenen en wiskunde.....	16
5.14 ONDERWIJS IN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID.....	17
5.15 Digitale geletterdheid	17
5.16 Talentontwikkeling	18
5.17 Zorg en ondersteuning	18
5.18 Extra ondersteuning	19
5.19 Bijdragen aan gelijke kansen/ armoedebestrijding.....	19
6.Kwaliteitsbeleid	20
6.1 Kwaliteitszorg	20
6.2 Kwaliteitscultuur.....	20
6.3 Professioneel statuut.....	24
6.4 Verantwoording en dialoog.....	24
6.5 Het meten van de basiskwaliteit	24
6.6 Onze kwaliteitsaspecten.....	24
6.7 Wet- en regelgeving	25
6.8 Inspectiebezoeken.....	25
7 Financieel beleid	25
7.1 Sponsoring	25
7.2 Begroting(en)	25
8. Meerjarenplanning 2025- 2029	26
8.1 Thema: Basis op orde – resultaten, leerinhoud en veiligheid	26
8.2 Thema: Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs	27
8.3 Thema: Doelmatig en efficiënt klassenmanagement.....	28
8.4 Thema: Professionalisering – Professionele cultuur en ontwikkelmogelijkheden.....	29
8.5 Thema: Ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum (IKC)	30
8. 6 thema: Aansluiten bij de actualiteit	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De speerpunten voor de komende vier jaar zijn vertaald naar ambities en doelen.

Er is gekozen om een handzaam en compact plan te schrijven. Daarom worden onderdelen die al in de schoolgids of andere beleidsdocumenten zijn beschreven niet opgenomen maar gebruiken wij verwijzingen. Zowel in de lopende tekst als in de uiteindelijke opsomming staan linkjes naar de betreffende documenten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Het dient ook als instrument om koers te houden. Het plan geeft richting aan relevante ontwikkelingen en het kadert de voorgenomen acties. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt ambitieplan. Elk schooljaar zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleider en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het ambitieplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	SIO Noord-Holland
Algemeen directeur	Y. Altuntas
Adres + nummer	Vechtstraat 88
Postcode + plaats	1079JN Amsterdam
Telefoonnummer	020- 261 01 90
E-mailadres	Y.altuntas@SIOnoord-holland.nl
Website adres	www.elifscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school	SIO Noord-Holland
Directeur	I.El Moussaoui
Adres + nummer	Winterdijkstraat 10
Postcode + plaats	1079GT Amsterdam
Telefoonnummer	020- 36 20 889

E-mailadres	directie@elifamsterdam.nl
Website adres	www.elifamsterdam.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren vormen het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

Onze school heeft zowel ervaren al onervaren leraren; zij zorgen voor de begeleiding van de jongere leraren.

2.3 leerlinggegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen en kenmerkt zich door een diverse en dynamische leerlingpopulatie, met kinderen uit verschillende thuissituaties en achtergronden. Het grootste deel van onze leerlingen groeit op in gezinnen waar Nederlands niet de eerste taal is. De afgelopen jaren is er een toename zichtbaar van kinderen met een (taal)achterstand. Het aantal nieuwkomers in verschillende leeftijden is eveneens gestegen.

Daarnaast heeft een groot deel van onze leerlingen een VVE-indicatie. Deze indicatie wordt toegekend aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun taalontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Dit stelt ons in staat om vroegtijdig eventuele achterstanden te signaleren en gericht in te spelen op de behoeften van deze kinderen.

Op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie hebben wij de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, cultuureducatie en burgerschap. Door onze focus op taalontwikkeling, inclusief specifieke interventies voor kinderen met een VVE-indicatie, zorgen wij voor een leeromgeving die de kinderen helpt zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingaantal

Recente leerlingaantallen zijn beschreven in de schoolgids: <https://www.elifamsterdam.nl/schoolgids/>

Resultaten Eindtoets

De recente uitslagen van de eindtoets zijn te vinden via de website: [Basisschool IBS Elif Zuid/ Scholen op de kaart](#)

2.4 school en haar omgeving

Onze school is gevestigd in de Rivierenbuurt, een wijk in Amsterdam Zuid. Deze buurt kenmerkt zich door een mix van gezinnen met uiteenlopende achtergronden, culturen en sociaaleconomische situaties. Hoewel Amsterdam Zuid in zijn geheel vaak wordt geassocieerd met welvarende wijken, is de Rivierenbuurt een wijk met een sterk gemêleerde bevolking. Meer dan de helft van onze leerlingen komt uit gezinnen met een laag inkomen. Dit betekent dat veel van onze leerlingen opgroeien in een omgeving waar financiële middelen beperkt zijn, wat van invloed kan zijn op hun kansen en mogelijkheden.

De sociaaleconomische diversiteit van de wijk brengt verschillende uitdagingen met zich mee, maar biedt ook kansen. Wij zijn ons als school bewust van de behoeften en omstandigheden van onze leerlingen en hun families. Dit vertaalt zich in een onderwijsaanpak die niet alleen gericht is op het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, maar ook op het ondersteunen van de bredere ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij richten we ons op het verkleinen van taal- en leerachterstanden en het stimuleren van de sociale en culturele ontwikkeling van de kinderen.

De aanwezigheid van veel gezinnen met een lager inkomen vraagt om extra ondersteuning en maatwerk, waarbij we oog hebben voor de thuissituatie en de mogelijke gevolgen daarvan voor de leerprestaties van de leerlingen. Daarom besteden wij extra aandacht aan onderwerpen als taalonderwijs, cultuureducatie en

burgerschapsvorming, zodat de leerlingen met een stevige basis en een breed perspectief de toekomst tegemoet kunnen treden.

2.5 schoolconcept

Basisschool Elif is een islamitische basisschool, opgericht in 2003, gelegen in de diverse en multiculturele wijk. Onze school biedt onderwijs dat geworteld is in de waarden en principes van de islam. Dit betekent dat wij, naast het bieden van kwalitatief onderwijs, ook veel aandacht besteden aan het versterken van de islamitische identiteit van onze leerlingen. Dit vormt een belangrijke basis voor ons onderwijs en onze omgang met elkaar. Tegelijkertijd zijn wij een open en toegankelijke school, waar diversiteit wordt omarmd en alle kinderen welkom zijn, zolang wij aan hun onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Wij geloven dat elke leerling een individu is met een eigen karakter en talenten, en we streven ernaar om hen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling en bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving.

IBS Elif heeft een leerstofjaarklassensysteem en er wordt zoveel mogelijk gewerkt met homogene groepen. Uitzondering daarop zijn de kleutergroepen. Deze zijn juist heterogeen van samenstelling.

2.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterken kanten school	Zwakke kanten school
Positief leer- en leefklimaat.	Groei van het aantal leerlingen met specifieke gedragsproblematiek
Betrokkenheid leerlingen en ouders	Groei van het aantal leerlingen met taal- en leerachterstanden
Professionalisering op individueel en teamniveau	Benutten van de kwaliteiten van de coördinatoren/specialisten
Oog voor identiteit	Oude schoolgebouwen
Goed imago	

Kansen school	Bedreigingen school
Verstevigen van het borgen van aan de hand van ontwikkelde kwaliteits- en afsprakenkaarten	Arbeidsmarkt tekort
Ontwikkeling gespreid leiderschap	Intensiever worden van het beroep/ van het vak waardoor administratieve last groeit
Inspandige (2) voorscholen	Maatschappelijke ontwikkelingen
In ontwikkeling professionele leergemeenschap	Onoverzichtelijke en verouderde huisvesting belemmert een effectieve leeromgeving en groei van de school

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Basisschool IBS Elif speelt in op de landelijke ontwikkelingen. Dat doen we door deze goed te volgen en te onderzoeken welke effecten de ontwikkelingen hebben op onze school. Op basis daarvan bepalen we op welke manier wij inspelen en anticiperen op de landelijke ontwikkelingen. Op dit moment zijn er vijf ontwikkelingen waar wij vooral op gaan richten:

- kansengelijkheid;
- Burgerschap;

- De basisvaardigheden van de leerlingen;
- Digitale geletterdheid;
- Geïntegreerd aanbod voor 0-12 jarigen ((I) KC ontwikkeling);
- Talentontwikkeling.

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. Onze school geeft invulling aan de strategische doelen van het bestuur door middel van specifieke acties en maatregelen die aansluiten bij de visie en ambities van de stichting. Deze doelen zijn verweven in ons onderwijsbeleid, kwaliteitszorg en dagelijkse praktijk. Er is een heldere afstemming tussen de bovenschoolse strategie en onze schoolspecifieke plannen. Dit zorgt ervoor dat de doelen van de stichting en de school elkaar versterken. Onze cyclus van planning, uitvoering en evaluatie sluit naadloos aan op het strategisch beleid, waardoor een continue verbetering van de kwaliteit gewaarborgd wordt.

3.2 Strategische thema's

Komende planperiode staan vijf strategische thema's centraal. Dit zijn::

- Toekomstgericht en uitdagend onderwijs
- Basiskwaliteit op orde
- Professionalisering
- Onderwijs maak je samen
- Professionele bedrijfsvoering

De speerpunten die voortkomen uit deze strategische thema's zijn vertaald in doelstellingen voor zowel de stichting als de scholen. De scholen binnen onze stichting omarmen de strategische doelstellingen en vertalen deze naar concrete acties binnen hun eigen schoolplannen. Voor deze periode heeft onze school gekozen voor de volgende speerpunten.

- We ontwikkelen ons tot een IKC. Dit betekent dat we onderwijs, opvang en zorg naadloos op elkaar willen laten aansluiten, zodat kinderen van 0 tot 12 jaar in een doorlopende lijn kunnen groeien en leren;
- Het aanbod op de basisvakken is doelgericht en gedifferentieerd. We werken planmatig volgens de 4D- cyclus;
- De basiskwaliteit is op orde;
- We bieden toekomstgericht en uitdagend onderwijs;
- Het permanent ontwikkelen van een cultuur van de lerende organisatie, waarin voortdurend van elkaar en van de wereld wordt geleerd;

De overige schoolbrede speerpunten van IBS Elif Amsterdam Zuid

- Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid
- We dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen, waaronder de armoedebestrijding .

Met deze speerpunten werken wij doelgericht aan de realisatie van ons strategisch beleid en de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

4 Het organisatorisch beleid

4.1 Professionele cultuur

Op IBS Elif streven we naar een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt het gedrag van alle betrokkenen bij aan de :

- doelen van de organisatie;
- toename van het welbevinden van henzelf en van anderen;
- het personeel spreekt elkaar hierop aan.

Op de school wordt gewerkt in kwaliteitsgroepen. Deze kwaliteitsgroepen versterken de autonomie van de individuele leden en zorgen ervoor dat het onderwijs continu blijft aansluiten op de dagelijkse praktijk en de individuele behoeften van de leerlingen. De leden van de kwaliteitsgroepen reflecteren op de gehanteerde methoden en analyseren deze om te onderzoeken welke voorstellen kunnen bijdragen aan de verbetering van het onderwijs. Dit gebeurt in een collegiale en gelijkwaardige setting. Door middel van collegiale consultatie krijgen leerkrachten de kans om bij elkaar in de klas te observeren.

4.2 Taakbeleid

Medewerkers geven bij de directie aan wat hun wensen zijn met betrekking tot werkdagen, inzet op groepen en bijzondere taken of functies. Bij het opstellen van het formatieplan worden talenten, ervaring en wensen van medewerkers zo goed als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, groepen en continuïteit van de school. De eventmanagers verzorgen het grootste gedeelte van de schooltaken waardoor de medewerkers meer tijd kunnen besteden aan het onderwijs. Het team stelt gezamenlijk de verdeling van overige schooltaken en de invulling van de verschillende werkgroepen op. Er wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden worden verdeeld over de beschikbare uren. Dit plan regelt de taakverdeling, verhouding lesgevende en overige taken, werktijden- en pauzeregeling, besteding werkdrumiddelen, vervangingsbeleid en scholing. Teamleden en de directie stellen het plan op, waarna de personeelsgeleding van de MR instemmingsbevoegdheid heeft. De vastlegging hiervan gebeurt in Cupella. Deze persoonlijke jaartaak wordt voor de start van een nieuw schooljaar besproken samen met de directeur.

4.3 Beleid betrekking tot stagiaires

De stagiaires van vandaag zijn de collega's van morgen. Bij IBS Elif wordt daarom actief geïnvesteerd in de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Daarnaast bieden we ook stageplekken voor de opleiding tot onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en de overige opleidingscholen. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. De inzet van stagiaires wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerkrachten en de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen.

4.4 Gesprekencyclus en Persoonlijke Ontwikkeling van Leerkrachten

Het functioneren, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerkrachten worden besproken in de gesprekencyclus. De directeur voert drie keer per jaar een ontwikkelgesprek met elke medewerker. Deze gesprekken richten zich op onderwerpen zoals het welbevinden van de medewerker, professionele ontwikkeling, samenwerking binnen het team, loopbaanwensen en persoonlijke ontplooiingsmogelijkheden. De eerder vastgestelde competentiegebieden vormen de basis voor de ontwikkelpunten. Afspraken die tijdens de gesprekken worden gemaakt, legt de medewerker vast in een document dat, na wederzijds akkoord, wordt bewaard in het dossier van de medewerker.

Daarnaast voert de directeur regelmatig flitsbezoeken uit in de klas en plant minimaal twee keer per jaar een aangekondigd klassenbezoek. Een van deze bezoeken wordt samen met een intern begeleider uitgevoerd in het kader van de kwaliteitscyclus. De observaties tijdens deze bezoeken worden besproken tijdens de ontwikkelgesprekken.

4.5 Persoonlijke en Teamontwikkeling

IBS Elif stimuleert en faciliteert de professionele ontwikkeling van medewerkers. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om cursussen en opleidingen te volgen, en er is ondersteuning beschikbaar op het gebied van coaching en begeleiding. De directie organiseert teamgerichte scholing in de vorm van studiedagen, gericht op

het versterken van de visie en het realiseren van de schoolambities zoals vastgelegd in het schoolplan en ambitieplan. Hiervoor wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld door de directeur en uitvoerend bestuurder, met een budget gereserveerd voor scholing.

De missie, visie en kernwaarden van de school zijn leidend in deze professionalisering en dienen als referentiepunt voor reflectie en ontwikkeling.

4.6 Schoolontwikkeling en kwaliteitsgroepen

Voor de schoolontwikkeling werkt IBS Elif met kwaliteitsgroepen. Deze kwaliteitsgroepen bevorderen eigenaarschap en zijn verantwoordelijk voor het behalen van doelen uit het ambitieplan. De verdere ontwikkeling van de kwaliteitsgroepen naar een professionele leergemeenschap is een belangrijk onderdeel van de ambities van de school.

4.7 Begeleiding van startende leerkrachten

Nieuwe en startende leerkrachten worden begeleid door bouwcoördinator. Daarnaast krijgen startende leerkrachten 40 uur extra inzetbaarheid binnen hun normjaartaak voor duurzame professionele ontwikkeling.

4.8 Verzuimbeleid

Wanneer een werknemer zich ziek meldt, gebeurt dit bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de directeur. In geval van kort, veelvuldig verzuim wordt dit tijdens een gesprek met de directeur besproken. Bij langduriger verzuim wordt neemt de adviseur arbeid en gezondheid van de Arbodienst contact op met de werknemer. Bij langdurig verzuim worden, conform de Wet Poortwachter, stappen ondernomen door de Arbodienst. De re-integratie en terugkeer op school vallen onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Naast informele contacten met collega's houdt de directeur formeel contact met de werknemer. Namens het team wordt er vanuit school een kaart of bloemetje gestuurd.

4.9 Arbeidsomstandigheden

Een vitale medewerker is iemand die zijn of haar werk uitdagend en interessant vindt, en daarnaast een goede balans ervaart tussen inspanning en ontspanning, en werk en privé. Veiligheid en werkplezier staan centraal, evenals het verminderen van administratieve lasten en het voorkomen van werkstress. Deze thema's worden regelmatig besproken binnen het team.

Op IBS Elif wordt elke drie jaar een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Op basis van de resultaten nemen de directie en de preventiemedewerker de nodige maatregelen. Dit gebeurt cyclisch: de gegevens worden geanalyseerd, acties ingepland en jaarlijks geëvalueerd om te zien of de doelstellingen zijn behaald.

Er wordt elke twee jaar een veiligheidsmonitor en tevredenheidspeiling bij de medewerkers afgenomen om meer inzicht te krijgen in het welbevinden en de arbeidsomstandigheden van de medewerkers.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie & visie

Op IBS Elif Amsterdam ontwikkelen kinderen zich in een veilige en plezierige omgeving tot evenwichtige, zelfstandige moslims in onze samenleving. Ons doel is om kinderen intellectueel, sociaal-emotioneel en fysiek voor te bereiden op het vervolgonderwijs; met een flinke dosis zelfvertrouwen en met goede sociale vaardigheden. Een brede talentontwikkeling van leerlingen is onze centrale doelstelling. Dat betekent aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het individuele kind in zijn uniciteit (iedere kind is een unieke schepsel van Allah) is daarbij altijd ons uitgangspunt.

Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk te benutten en te

ontwikkelen. Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid).

De kernwaarden die aan onze missie ten grondslag liggen zijn:

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Respect

5.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze visie op identiteit

Elif School is een islamitische basisschool waar identiteit een centrale rol speelt in ons onderwijs en onze schoolcultuur. Wij bieden onze leerlingen een stevige basis vanuit islamitische normen en waarden, terwijl we hen ook voorbereiden op het leven in een diverse samenleving. Onze identiteit is verweven in alle aspecten van het onderwijs en vormt de leidraad voor hoe wij omgaan met elkaar en de wereld om ons heen.

Wij hechten waarde aan een onderwijsomgeving waarin leerlingen zich bewust worden van hun eigen islamitische identiteit en deze met trots en verantwoordelijkheid kunnen dragen. Tegelijkertijd leren zij respectvol om te gaan met anderen en open te staan voor verschillende perspectieven in de samenleving.

Zo zien we het op onze school

Wij zien een sterke relatie tussen islamitische vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Het aanleren van goede manieren (akhlaaq), respectvol gedrag en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot evenwichtige, bewuste en maatschappelijk betrokken burgers, die op een goede en respectvolle manier met zichzelf, anderen en hun omgeving omgaan.

Kwaliteitsindicatoren

1. Wij besteden expliciet aandacht aan islamitische vorming, waarbij de islamitische identiteit verweven is in ons onderwijs en onze schoolcultuur.
2. Wij stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met nadruk op zelfbewustzijn, respect en verantwoordelijkheid tegenover zichzelf en anderen.
3. Wij besteden gericht aandacht aan burgerschap vanuit islamitische kernwaarden, waarbij leerlingen leren hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen niet alleen stevig geworteld zijn in hun islamitische identiteit, maar ook met vertrouwen en respect hun plek in de samenleving innemen.

5.3 Pedagogisch- didactisch handelen

Onze visie op lesgeven

Lesgeven vormt de kern van ons werk. Hoewel pedagogisch en didactisch handelen te onderscheiden zijn, zijn ze in de praktijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. Essentieel hierbij is aandacht voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een sterke relatie waarin het kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op pedagogisch vlak hechten we waarde aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking. Didactisch gezien staan de volgende principes centraal:

- Interactief lesgeven om betrokkenheid te vergroten.

- Actieve leerlingparticipatie binnen het onderwijs.
- Onderwijs op maat door middel van differentiatie.
- Gevarieerde werkvormen, omdat afwisseling motiveert.
- Kwalitatieve, directe instructie voor effectieve kennisoverdracht.
- Zelfstandig en samenwerkend leren, zodat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij we leerlingen uitdagen om hun potentieel te benutten.

Zo zien we het terug op onze school:

Ons didactisch handelen en de hoge verwachtingen zijn zichtbaar in doelgerichte lessen, interactieve instructie en differentiatie, waarbij leerlingen actief betrokken worden en uitgedaagd worden om hun potentieel te benutten. Leerkrachten hanteren het EDI-model effectief, monitoren de voortgang met data en stimuleren zelfstandig en samenwerkend leren. De leeromgeving is ondersteunend en uitdagend, met een focus op eigenaarschap, doorzettingsvermogen en hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren

1. Leerlingen tonen eigenaarschap en motivatie in hun leerproces.
2. Leerkrachten hanteren het directe instructiemodel en stemmen de instructie af op verschillende niveaus.
3. Leerkrachten benoemen hoge verwachtingen expliciet en geven leerlingen vertrouwen in hun kunnen.
4. Leerkrachten analyseren en gebruiken data om het onderwijsaanbod te verbeteren.
5. Leerlingen werken regelmatig samen en reflecteren op hun leerproces.

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Goed gedrag (aglaak) in de school is het fundament waarop ons onderwijs is gericht. We zijn continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas te stimuleren. We besteden daarom op een structurele en systematische manier aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf zorgen en respectvol omgaan met anderen en hun omgeving, zowel dichtbij als verder weg. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen de leerkracht, IB'er en directie wordt de ontwikkeling van zowel de groep als individuele leerlingen geëvalueerd, en worden passende aanpakken besproken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen, die het eerste aanspreekpunt zijn bij pestincidenten, het pestbeleid coördineert en verantwoordelijk is voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school hanteert een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden vastgelegd en jaarlijks geanalyseerd om verbeterpunten te formuleren. Daarnaast hanteren we school- en klassenregels, inclusief pleinregels, die actief worden nageleefd.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van een methode die gericht is op passend gedrag, en we monitoren de resultaten via ons leerlingvolgsysteem. Jaarlijks bevragen we leerlingen over hun veiligheidsbeleving met een gestandaardiseerde en betrouwbare vragenlijst, waarvan de gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden tweejaarlijks bevraagd over veiligheid, en de uitkomsten leiden tot gerichte actiepunten. Bovendien beschikt de school over een klachtenregeling, een klachtencommissie en zowel interne als externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over sociale veiligheid.

Zo zien we het op onze school:

We streven voortdurend naar verbetering van processen binnen het sociale veiligheidsbeleid, met de overtuiging dat een school voor iedereen een veilige leer- en werkomgeving moet zijn. Dit omvat onder andere het actualiseren en naleven van het pestprotocol en de stappen binnen de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast bewaken we procedures rondom schooladvisering, medicijnverstrekking, schoolverzuim, het versnellen of vertragen van leerlingen en de uitvoering van interventieprogramma's. Om de sociale veiligheid op schoolniveau te waarborgen, monitoren we deze structureel via vragenlijsten onder leraren, ouders en leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren

1. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.5 Burgerschap

Op IBS Elif Amsterdam Zuid streven we naar een schoolcultuur waarin burgerschap een natuurlijke en geïntegreerde plaats heeft binnen ons curriculum en pedagogisch handelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op het leven en werken in een steeds veranderende samenleving, waarbij wij hen ondersteunen om stevig geworteld te blijven in hun islamitische identiteit.

Onze school biedt een leeromgeving waarin respect, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Vanuit islamitische kernwaarden leren leerlingen zichzelf en anderen te waarderen, verschillen te respecteren en actief bij te dragen aan de samenleving. We stimuleren hen om kritisch en bewust te kijken naar de wereld om hen heen en hen te laten beseffen dat er verschillende perspectieven bestaan.

Zo verlaten onze leerlingen de school als zelfbewuste moslim wereldburgers, die:

- zich verantwoordelijk en verbonden voelen met zichzelf, anderen en de samenleving, vanuit hun islamitische identiteit;
- erkennen dat er diverse perspectieven op de wereld bestaan en leren hiermee om te gaan vanuit respect en rechtvaardigheid;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag en handelen in lijn met de islamitische normen en waarden, met oog voor hun omgeving.

Zo zien we het op onze school:

- Burgerschap is geïntegreerd in het curriculum van Elif School, waarbij islamitische waarden een leidraad vormen voor moreel en sociaal bewustzijn.
- Burgerschap wordt weerspiegeld in het pedagogisch en didactisch handelen van al onze medewerkers, zodat leerlingen vanuit een islamitische levensvisie leren omgaan met diversiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid.
- Een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt om zichzelf te zijn, met islamitische principes als kompas.

Zo groeien onze leerlingen op tot verantwoordelijke, empathische en veerkrachtige burgers, die zowel hun islamitische identiteit koesteren als openstaan voor de wereld om hen heen.

Kwaliteitsindicatoren

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit islamitische waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

4. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen (culturele) bagage mee voor het leven.

Dit doen wij middels thematische en cyclische aanpak van het onderwijs, waarbij leerlingen op verschillende momenten en niveaus opnieuw in aanraking komen met de burgerschapsleerdoelen.

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Daarnaast wordt de leerstof ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen (betekenisvol leren) en aan datgene wat de leerkracht belangrijk vindt (zinvol leren).

Vakken en methodes

Vak	Methodes
Taal	Piramide
	Veilig Leren Lezen
	Taal Actief
	Logo 3000
	Werkmap Fonemisch bewustzijn
Technisch lezen	Veilig leren lezen,
	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud
Spelling	Taalactief Spelling
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Steppin stones
Rekenen	Piramide
	Werkmap Gecijferd bewustzijn
	Getal & ruimte
Geschiedenis	Naut Meander en Brandaan
Aardrijkskunde	Naut Meander en

	Brandaan
Natuuronderwijs	Naut Meander en Brandaan
Verkeer	ANWB
Tekenen	Salaam Art
Handvaardigheid	Salaam Art
Bewegingsonderwijs	Basislessen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School
Godsdienst	Worden wie je bent
Studievaardigheden	Blits

5.7 Didactisch handelen

Expliciete Directe Instructiemodel

(EDI) We werken volgens EDI. Het uitgangspunt van EDI is dat er op momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht worden onderwezen. We hebben de algemene kenmerken van EDI vertaald naar 'leselementen' (bijvoorbeeld: een vaste lesopbouw, specifieke lesonderdelen én wijze van begeleiding van leerlingen) die tijdens al onze lessen zichtbaar zijn. Deze aanpak wordt de komende jaren verder verankerd in het leerkrachte handelen. De ondersteuning op dit gebied gebeurt middels studiedagen, lesbezoeken en een kijkwijzer waarin de criteria van het model worden weergegeven. Nieuwe collega's worden extra begeleid en ingewerkt door een senior leerkracht op het gebied van EDI.

Handelingsgericht werken (HGW)

Bij een aantal vakken worden de leerlingen volgens de HGW-principes geclusterd in groepen. Dit gebeurt op basis van toetsresultaten en de leerfase waarin een leerling zich bevindt. Aan de hand daarvan worden streefdoelen vastgesteld. Doel is om de leerlingen instructie en inoefening op niveau aan te bieden. Zo krijgen bepaalde leerlingen het basisaanbod en herhalen andere kinderen de leerstof, wordt er extra instructie gegeven of wordt de stof juist extra verdiept en verrijkt. Dit wordt regelmatig bijgesteld op basis van observaties en resultaten. We verwerken deze gegevens en het aanbod in de plannings. Werken met kerndoelen, streefdoelen en referentieniveaus: We gebruiken de kerndoelen als de minimaal te bereiken doelstellingen. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de betreffende onderwijsinhoud. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. We hanteren methoden waarmee we het aanbod hierop kunnen afstemmen. Deze bieden een breed aanbod, met heldere en concrete doelen, op basis waarvan we de voortgang van de leerlingen kunnen volgen en evalueren.

5.8 Schoolklimaat

We geloven dat elk kind zich van nature wil ontwikkelen, waarbij een veilige en stimulerende omgeving heel belangrijke rollen spelen. Onze leraren creëren daarom een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn relatie, competentie en autonomie. Wij streven ernaar dat kinderen zich prettig en veilig voelen, betrokken zijn en optimaal kunnen presteren. Iedereen moet zich welkom en geaccepteerd voelen; buitensluiting is niet acceptabel. Dit gezamenlijke belang maakt sociale veiligheid tot een gedeelde verantwoordelijkheid. Vertrouwen in de relatie tussen leerlingen en leerkrachten vormt daarbij de basis van ons handelen.

Om een veilige en gestructureerde leeromgeving te waarborgen, hanteren we duidelijke regels en afspraken. Deze geven kinderen houvast en zorgen voor voorspelbaarheid. Onze kernwaarden vormen de bouwstenen voor deze leefregels, waarbij we het volgende belangrijk vinden:

- Regels worden zo geformuleerd dat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht, in plaats van wat niet mag.
- Leerlingen krijgen uitleg over het belang van de regels, zowel voor henzelf als voor anderen.
- We spreken elkaar in een veilige sfeer aan op gemaakte afspraken.

Aan het begin van elk schooljaar worden in de klassen, samen met de leerlingen, afspraken opgesteld. Deze sluiten aan bij de kernwaarden die ons onderwijs richting geven.

Zo zien we het op onze school:

- Er heerst binnen de groepen een ontspannen sfeer. De leerkrachten tonen en bevorderen respect voor de leerlingen. Het zelfvertrouwen van de leerlingen wordt in de groepen ondersteund.
- Vanuit onze levensovertuiging willen we de kinderen leren hoe zich dienstbaar en behulpzaam kunnen opstellen voor anderen. “De beste onder jullie is diegene die zich die dienstbaar stelt voor de mensheid”.
- De sterker presenterende leerlingen krijgen een passend aanbod bij hun onderwijsbehoeften.

5.9 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30–13.00 en vrijdag van 8.30 – 12.00 uur. 30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In de schoolgids is de lessentabel opgenomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

5.10 Toetsing en afsluiting

Bij Elif-scholen werken we met een systeem van kwaliteitszorg waarin onderwijsopbrengsten, een sterke kwaliteitscultuur en verantwoording centraal staan. Op onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd met behulp van genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen (Cito Leerling in Beeld, PIVA en LVS ParnaSys). Minimaal twee keer per jaar worden de leerresultaten geëvalueerd en afgezet tegen de vastgestelde streefdoelen.

Binnen Amsterdam volgen we de toetsstandaard van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, waarin onder andere is vastgelegd dat we in principe de Centrale Eindtoets gebruiken. Scholen kunnen in overleg met het bestuur kiezen voor een van de andere wettelijk toegestane toetsen. De doorstroomtoets in groep 8 wordt afgenomen volgens de landelijke eindtoetsdata van het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt bepaald welke leerlingen op basis van wettelijke criteria in aanmerking komen voor ontheffing.

5.11 Resultaten

Op onze school krijgen kinderen de kans om zich naar hun beste vermogen te ontwikkelen. We werken met ambitieuze doelen die aansluiten bij onze leerlingpopulatie en in lijn zijn met de verwachte leeropbrengsten. Samen zorgen we ervoor dat alle leerlingen een sterke basis hebben in basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan digitale geletterdheid, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We analyseren we de leerresultaten zorgvuldig, interpreteren de gegevens en gebruiken deze inzichten om gerichte verbeterplannen op te stellen. We monitoren de voortgang, sturen bij waar nodig en werken continu aan de verbetering van ons onderwijs.

5.12 Taal/leesonderwijs

Taalvaardigheid vormt de basis voor effectieve communicatie, sociale interactie en het begrijpen van de wereld. Daarom krijgt Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Een sterke beheersing van taal is essentieel voor succes in alle vakken en een soepele schoolloopbaan. Wij stimuleren vlot en goed lezen, zodat leerlingen informatie sneller kunnen verwerken en toepassen. Vanaf de start pakken we taalachterstanden actief aan. In samenwerking met voorschoolse voorzieningen verzamelen we relevante informatie, zodat leraren direct inspelen op de taalbehoeften van leerlingen. We werken met een programma dat een doorgaande lijn biedt in de activiteiten en de werkwijze van de voor- naar de vroegschool.

Waar nodig zetten we extra taal- en leesonderwijs in, op basis van leerresultaten uit Cito Leerling in Beeld (LOVS) en we benutten we meertaligheid en de culturele achtergrond van leerlingen als verrijking. Ons doel is dat alle leerlingen groep 8 functioneel geletterd verlaten. We maken geen concessies aan het basisniveau en bevorderen leesplezier, omdat gemotiveerde lezers betere leerprestaties leveren.

Zo zien we het op onze school:

- We creëren een rijke, uitdagende taalomgeving waar leerlingen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfopdrachten uitvoeren.
- Aan het eind van groep 8 zijn alle leerlingen vaardig in lezen en rekenen en beschikken over een brede algemene kennis. Op IBS Elif willen we iedere leerling opleiden tot een kritische en begrijpend lezer.
- 100% van de leerlingen behaalt minimaal niveau 1F behaalt en **53% niveau 2F** aan het einde van groep 8.

Kwaliteitsindicatoren

- Het rooster vermeldt expliciet de aandacht voor lezen, zodat leerlingen structureel werken aan de leesvaardigheden.
- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden in leesonderwijs en passen het modellen toe in de lessen.
- We hebben een actueel en gedragen taalbeleidsplan, waarin de visie en aanpak van leesonderwijs is vastgelegd.
- De school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator, die het team ondersteunt en de leesontwikkeling monitort.
- We werken planmatig volgens de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) om het leesonderwijs te analyseren en te verbeteren.

5.13 Rekenen en wiskunde

Ook rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. We werken met een korte- midden- en grote zorgcyclus. We willen ons professionaliseren in het geven van goede rekenlessen volgens het EDI-model en de doelenplanners effectief inzetten.

Zo zien we het op onze school:

- Aan het eind van groep 8 kunnen alle leerlingen goed rekenen.
- 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F en **55% 1S**.

Kwaliteitsindicatoren

- Het rooster vermeldt expliciet de aandacht voor automatiseren, zodat leerlingen structureel werken aan rekenvaardigheden.
- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden in rekendidactiek en passen het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) toe in de lessen.
- De doelenplanners zijn efficiënt en effectief, waardoor leerdoelen helder zijn en er doelgericht gewerkt wordt.
- We hebben een actueel en gedragen rekenbeleidsplan, waarin de visie en aanpak van rekenonderwijs is vastgelegd.
- De school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator, die het team ondersteunt en de rekenontwikkeling monitort.
- We werken planmatig volgens de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) om het rekenonderwijs te analyseren en te verbeteren.

5.14 ONDERWIJS IN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Op onze school streven we ernaar dat alle kinderen de leerdoelen behalen. Echter, binnen taal en rekenen ontbreekt nog voldoende uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hoewel er een beleidsplan is opgesteld en we een hoogbegaafdheidsspecialist hebben, heeft de uitvoering hiervan beperkt plaatsgevonden vanwege onvoldoende tijd en faciliteiten.

Zo zien we het op onze school:

- De schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid is ingevoerd met als doel om snel te kunnen signaleren we of een nieuwe leerling hoogbegaafd (HB) of meerbegaafd (MB) is. Meerbegaafden bieden we in de klas een compacte route van het reguliere aanbod, plus verdieping en een peereiland. Hoogbegaafde leerlingen krijgen daarboven extra verbreding in de vorm van een plusgroep.

Kwaliteitsindicatoren

- De school hanteert een systematische aanpak om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te herkennen en te diagnosticeren.
- Meerbegaafde leerlingen krijgen een compact leerprogramma, zodat er ruimte ontstaat voor verdieping en verbreding.
- Hoogbegaafde leerlingen krijgen naast verrijking binnen de klas ook extra uitdaging in een plusgroep.
- Leerkrachten zijn bekwaam in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen en maken gebruik van effectieve didactische strategieën.
- Er is een duidelijk beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid dat wordt uitgevoerd en geborgd binnen de schoolorganisatie.
- De hoogbegaafdheidsspecialist heeft de tijd en middelen om het beleid te implementeren en leerkrachten hierin te ondersteunen.

5.15 Digitale geletterdheid

Op onze school erkennen we het belang van digitale geletterdheid als een essentiële vaardigheid voor de toekomst. Momenteel wordt hieraan gewerkt binnen verschillende vakken en projecten, maar we hanteren nog geen planmatige volgens een vaste leerlijn. Om digitale geletterdheid structureel te integreren in ons onderwijs, willen we een gedeelde visie ontwikkelen die aansluit bij de kerndoelen en past bij onze school. Op basis hiervan willen we werken aan een doorlopende leerlijn, zodat leerlingen stapsgewijs de vaardigheden opdoen die nodig zijn in een digitale samenleving. Voor de groepen 7 en 8 ontwikkelen we een eigen programma waarin leerlingen leren kritisch, veilig en verantwoord om te gaan met digitale informatie en sociale media. Hiermee bereiden we hen beter voor op de digitale wereld en vergroten we hun bewustzijn van online gedrag en informatieverwerking.

Zo zien we het op onze school:

- We besteden planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.
- Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën

Kwaliteitsindicatoren

- Er is een doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid die aansluit bij de kerndoelen en wordt aangepast aan de behoeften van de leerlingen op verschillende leerjaren.
- De school heeft een duidelijke visie op digitale geletterdheid, die integraal wordt toegepast in het curriculum van de school en past bij de onderwijsdoelen.
- Er wordt een specifiek, goed doordacht programma voor mediawijsheid aangeboden voor de groepen 7 en 8, dat leerlingen bewust maakt van verantwoord en kritisch gebruik van digitale middelen.
- De leerkrachten zijn goed voorbereid en deskundig in het onderwijzen van digitale geletterdheid en mediawijsheid en krijgen professionele ontwikkeling op dit gebied.
- Digitale middelen en technologie worden op een verantwoorde en pedagogisch verantwoorde wijze ingezet, met een duidelijke focus op het ontwikkelen van zowel technische als ethische vaardigheden.
- De school monitort en evalueert regelmatig de effectiviteit van het onderwijs in digitale geletterdheid en mediawijsheid en past het beleid en de aanpak aan op basis van nieuwe ontwikkelingen en evaluaties.

5.16 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We willen hiervoor naschoolse activiteiten aanbieden voor alle kinderen. De subsidieregeling *School en omgeving 2023-2025* heeft als doel meer leerlingen een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit aanbod moet passen bij de lokale behoefte en omgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

Zo zien we het op onze school:

Verrijkte schooldag voor alle leerlingen met de ontwikkelgebieden sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf of oriëntatie op de wereld.

Kwaliteitsindicatoren

1. Op onze school besteden we gericht aandacht aan de volgende ontwikkelgebieden:

- Sport
- Cultuur
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Oriëntatie op jezelf
- Oriëntatie op de wereld

5.17 Zorg en ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. We werken cyclisch. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door het verzamelen informatie (observaties, toetsgegevens, en resultaten), stellen op basis daarvan doelen vast voor de leerlingen en de groep en stemmen daar vervolgens de planning (keuze van de leerstof en

leeractiviteiten) en de organisatie (clustering van leerlingen in groepen) op af. Omdat we opbrengst- en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

5.18 Extra ondersteuning

Op onze school is extra ondersteuning buiten de klas beschikbaar. Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wie hier voor in aanmerking komen, is uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (vier keer in het jaar) en datagesprekken (2 x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen n.a.v. de methodegebonden toetsen. Bij de datagesprekken is dit op basis van LOVS Cito Leerling in Beeld. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Voor de VVE- kinderen en leerlingen met een taalachterstand bij de kleuters zijn er tutorlessen die door de onderwijsassistenten worden verzorgd. De VVE-coördinator organiseert leer- en spelactiviteiten voor deze leerlingen en deze worden door de combifunctionaris buiten of in de klas uitgevoerd. Er wordt gewerkt met de methode Logo 3000 en Piramide. Ook werkt de school samen met de kenniscentrum Verteltassen. De Verteltassen bieden veel materialen aan en bieden mogelijkheden om op een speelse wijze de woordenschat, het taalbegrip en het taalgebruik van kind en ouder te bevorderen. Ouders krijgen handvatten om op een interactieve manier met hun kind te spelen, leren en praten en zo ook, naast de taal, de talenten van hun kinderen te ontwikkelen.

Voor de nieuwkomers in de midden- en bovenbouw hebben we een taalklas. Onze NT2 leerkracht geeft een keer per week extra taalaanbod. Het aanbod is gericht op de woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, herhaling en extra interactiemomenten.

Leerlingen (van groep 3 t/m 8) die meer uitdaging nodig hebben of kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, krijgen een plusaanbod en hoogbegaafde kinderen gaan een keer per week naar Daily week. Samen met onze partners kunnen wij (op school) zowel individueel als in groepsverband een faalangsttraining aanbieden en trainingen en begeleidingstrajecten gericht op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.

5.19 Bijdragen aan gelijke kansen/ armoedebestrijding

We realiseren ons dat veel van onze leerlingen opgroeien in armoede, wat hun ontwikkeling ernstig belemmert. Ze groeien op in een minder gunstige en stimulerende omgeving, waardoor ze minder mogelijkheden hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Dit thema speelt een belangrijke rol binnen onze school. Hoewel scholen armoede niet volledig kunnen oplossen, hebben we wel de mogelijkheid om bij te dragen aan een situatie waarin elke leerling gezien wordt, kan deelnemen en toekomstkansen krijgt in een veilige en ondersteunende leeromgeving. Daarnaast kan de school, waar mogelijk, ook een positieve invloed uitoefenen op het creëren van een meer stabiele en ondersteunende leefomgeving voor deze leerlingen, zowel binnen als buiten de school. We maken als school op dit moment gebruik van verschillende regelingen en werken samen met verschillende instanties zoals de gemeente Amsterdam, het Jeugdeducatiefond, het Jeugdfonds Sport en Cultuur, SAM (www.samenvoorallekinderen.nl), Stichting Kinderhulp, Stichting Sina en Leergeld Amsterdam.

Zo zien we het op onze school:

Een Integraal Kind Centrum (IKC) speelt een belangrijke rol in de bestrijding van armoede door gelijke kansen te bieden voor alle leerlingen. We zorgen voor extra ondersteuning in onderwijs, sociale en emotionele ontwikkeling, en bieden een veilige leeromgeving. Door intensieve begeleiding, versterking van ouderbetrokkenheid en buitenschoolse activiteiten creëren we een stabiele basis voor kinderen in armoede. We werken samen met lokale hulpbronnen en bieden gezonde maaltijden aan om de algehele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen en hen gelijke kansen te geven.

Kwaliteitsindicatoren

- Het IKC biedt een samenhangend aanbod van onderwijs, opvang en overige voorzieningen waarbij de verschillende onderdelen goed op elkaar zijn afgestemd.
- Er is intensieve samenwerking tussen onderwijspersoneel, pedagogisch medewerkers, zorgprofessionals en andere relevante partners om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen.
- Het IKC biedt maatwerk en afgestemde ondersteuning op basis van de individuele behoeften van kinderen, inclusief ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsachterstanden, zorgbehoeften, en sociaal-emotionele begeleiding.
- Er is een doorlopende lijn in de ontwikkeling van het kind vanaf de voorschoolse fase tot en met de basisschool, waarbij overgangsmomenten (zoals van opvang naar onderwijs) zorgvuldig worden begeleid.
- Het IKC zorgt voor een veilige, stimulerende en positieve omgeving, waarin kinderen zich zowel sociaal als cognitief kunnen ontwikkelen.

6.Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de belanghebbenden zoals o.a. ouders). Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons ambitieplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een ambitieplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een evaluatie, verantwoording van de punten uit het ambitieplan.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA). De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het ambitieplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden.

6.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Onze school wil een lerende organisatie zijn.

Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. We voeren een open en professionele dialoog om samen tot een definiëring van kwaliteit te komen en hiervoor draagvlak te creëren. We reflecteren op ons handelen en verbeteren dit continu, zodat we de afgesproken kwaliteit kunnen waarborgen. In deze gesprekken is iedereen gelijkwaardig, met de leidinggevende als voorbeeld en gesprekspartner. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken structureel plaatsvinden.

Borging van kwaliteitsafspraken

Bij ons op school zijn de afspraken omtrent het onderwijsleerproces gedefinieerd in kwaliteits- en afsprakenkaarten. Deze zijn door middel van een dialoog tot stand gekomen. Dit proces van gedachtewisseling leidt tot gedeelde inzichten en afspraken. Zo ontstaat een goed onderbouwde en gedragen set afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. De specialisten/coördinatoren en de directie verwerken de uitkomsten van deze gesprekken in de afspraken-/kwaliteitskaarten. Deze kunnen telkens, op basis van voortschrijdend inzicht, worden bijgesteld en aangevuld. We kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is. Op deze kaarten is ook gedefinieerd wat proceskwaliteit is. Door deze met regelmaat te bespreken en te hanteren als leidraad bij gesprekken over gerelateerde onderwerpen bewaken wij de borging. De kwaliteits-/afsprakenkaarten geven een compleet inzicht hoe er gewerkt wordt bij ons op school. Zowel op onderwijsinhoudelijk als organisatorisch

Bewaking van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. In onderstaand overzicht is weergegeven van welke activiteiten/kaders en meetinstrumenten we gebruik maken om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken:

Leerkracht			
Het instrument	Informatie over	Doel	Hoe vaak?
Kwaliteitskaarten/afsprakenkaart	Manier van werken op onze school	Vaststellen, hanteren en bewaken	Jaarlijks
Observeren van leerlinggedrag en analyseren van leerlingwerk	Welbevinden en ontwikkeling van leerlingen	Aanpassing didactische en pedagogische aanpak en ondersteuning	Dagelijks
Methodegebonden toetsen	Onderwijsproces/ onderwijsresultaten leerlingen	Ondersteuning in en buiten de groep	Periodiek (volgens ritme methodes)
Ouder- en kindgesprekken	Onderwijsbehoeften van leerlingen	Individuele afspraken over tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften	3 x per jaar
Klassenbezoek vanuit IB en Directie en bezoeken vanuit	Leerkracht handelen met specifiek doel vanuit de schoolontwikkeling	Ontwikkeling/verbetering van het onderwijs op specifiek gebied	2 x per jaar
Lesbezoeken vanuit coördinatoren (taal, reken, meer-hoogbegaafdheid)	Leerkracht handelen met specifiek doel vanuit de werkgroepen	Ontwikkeling/verbetering van het onderwijs op specifiek gebied	Afhankelijk van de behoefte van de coördinatoren
Collegiale visitaties	Leerkracht handelen met specifiek doel vanuit de schoolontwikkeling	Ontwikkeling/verbetering van het onderwijs op specifiek gebied	1 x per jaar

Evaluaties eventmanager	Proces en opbrengst van schoolactiviteiten	Aanpassing aanpak volgend schooljaar	1 x per jaar.

Leerkracht en schoolleiding			
Het instrument	Informatie over	Doel	Hoe vaak?
Registratie Ontwikkeldriehoek en Cito-LOVS toetsen (groep 3 t/m 8)	Onderwijsproces/ resultaten van leerlingen	Onderwijsbehoefte inventariseren, doelen stellen. Leerlingbespreking met intern begeleider. Schoolevaluatie	wekelijks en Cito 2 x per jaar
Leerling in Beeld en kind- leerling in beeld (groep 6 t/m 8)	Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	Behoeft inventariseren en aanpak vaststellen. Bespreking met intern begeleider	2 x per jaar

Schoolleiding			
Het instrument	Informatie over	Doel	Hoe vaak?
klassenbezoeken door directie	Leerkracht functioneren/ voortgang verbeteractiviteiten	Feedback-feedforwardgesprek met leerkracht door SL	2 x per jaar
Feedback-feedforwardgesprekken SL	Ontwikkelpunten n.a.v. lesbezoek	Afspraken coaching/begeleiding leerkracht handelen	2 x per jaar
Flitsbezoeken ‘The Threeminute Classroom Walk Through’	Leerkracht functioneren/ schoolbrede afspraken	Borging schoolbrede afspraken	Van vakantie tot vakantie
Groepsbespreking IB	Ontwikkeling groeps- en leerlingniveau	Aanpassing/verbetering onderwijs t.b.v. leerlingen en hun ontwikkeling	4 x per jaar
Doorstroomgegevens VO	Onderwijsproces en – resultaten schoolbreed/ adviesprocedure	Verbeteracties onderwijskwaliteit/ aanpassing adviesprocedure	1x per 2 jaar
Evaluaties van ambitieplannen	Proces, resultaat en effect van (verbeter)activiteiten	Aanpassing aanpak volgende periode (eventueel nieuwe keuzes)	2 x per jaar
Gesprekkencyclus directeur	Leerkrachtvaardigheden en ontwikkeling vanuit waarderend kader	Afspraken over ontwikkeling, functioneren, scholing/begeleiding	1 x per jaar
Tevredenheidspeiling	Tevredenheid ouders, medewerkers en leerlingen	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen	1 x per 2 jaar
Veiligheidsmonitor	Sociale veiligheid	Verbeteracties in het schoolplan	1x per 2 jaar
Schoolzelfevaluatie of audit	Onderwijskwaliteit, leiderschap en management	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen	1 x per 4 jaar
Toezichtsonderzoek Onderwijsinspectie	Onderwijskwaliteit, leiderschap en management	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen	1 x per 4 jaar

6.3 Professioneel statuut

Stichting Noord- Holland heeft een professioneel statuut. In dit statuut wordt de zeggenschap en autonomie van individuele leerkrachten geregeld, zodat zij de ruimte krijgen om zelf invulling te geven aan hun verantwoordelijkheden zonder dat de school op detailniveau bepaalt hoe zij hun werk uitvoeren. Wij beogen hiermee de professionele dialoog en professionele ruimte binnen de school te bevorderen en borgen.

Binnen de kaders die in het statuut zijn gesteld, kunnen directeuren een vertaalslag maken naar de situatie op schoolniveau. Zo leggen scholen zelf vast op welke wijze de overlegstructuur, de betrokkenheid bij besluitvorming, de taken en bevoegdheden van medewerkers etc. uitgewerkt zijn op de school.

6.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons ambitieplan.

6.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs definieert in het waarderingskader 2021 de basiskwaliteit aan de hand van twaalf standaarden. In 2022 hebben wij onderzocht in hoeverre onze school aan deze standaarden voldoet, onder andere via een audit en interne gesprekken. Deze meting voeren wij eens per drie jaar uit. De verbeterpunten die hieruit voortkomen, nemen we op in onze jaarlijkse plannen (ambitieplannen).

6.6 Onze kwaliteitsaspecten

IBS Elif Zuid zet zich in voor hoogwaardig onderwijs voor al haar leerlingen. Om dat te realiseren, werken we met verschillende kwaliteitsaspecten.

- Ten eerste stellen we goed onderwijs centraal. Ons curriculum is zorgvuldig opgebouwd en voldoet aan de landelijke richtlijnen. We stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van onze leerlingen, bieden uitdagende lesstof aan en stimuleren kritisch denken en probleemoplossend vermogen.
- Persoonlijke aandacht vinden we minstens zo belangrijk. We streven naar kleine klassen, zodat leerkrachten voldoende tijd hebben om iedere leerling individueel te begeleiden. We geloven in sterke relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, en investeren actief in die verbinding.
- Veiligheid en inclusiviteit vormen de basis van ons schoolklimaat. We zorgen voor een omgeving waarin ieder kind zich welkom en veilig voelt. Actief anti-pestbeleid en het bevorderen van respect, begrip en verdraagzaamheid zijn hierbij essentieel.
- We geloven in brede ontwikkeling. Daarom bieden we een gebalanceerd lesaanbod, met aandacht voor kunst, cultuur, bewegingsonderwijs en sociale activiteiten – zodat kinderen zich op meerdere vlakken kunnen ontwikkelen.
- Tot slot investeren we in onze leerkrachten en in de samenwerking met ouders. Door voortdurende professionele ontwikkeling en open communicatie met ouders versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

IBS Elif Zuid staat voor kwalitatief, betrokken en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind de ruimte krijgt om te groeien en te bloeien.

6.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De inhoud en het tijdig aanleveren van de schoolgids
2. De inhoud en het tijdig aanleveren van het schoolplan
3. De werkwijze rondom passend onderwijs
4. Het inplannen en behalen van voldoende onderwijstijd

6.8 Inspectiebezoeken

De school bestaat slechts vijf jaren. Er heeft nog geen inspectiebezoek plaatsgevonden.

7 Financieel beleid

IBS Elif is een financieel gezonde school. Voor de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is voornamelijk taakstellend en moet dus in dienst staan van de vooraf gestelde doelen.

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.1 Sponsoring

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. In principe kunnen geen uitgaven worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

IBS Elif heeft nog geen sterke reservepositie. Het beleid zal grotendeels moeten worden uitgevoerd worden met inzet van reguliere middelen en aanvullende subsidies zoals Passend Onderwijs en VLOA.

8. Meerjarenplanning 2025- 2029

8.1 Thema: Basis op orde – resultaten, leerinhoud en veiligheid

Ambitie: De school borgt de onderwijskwaliteit door te zorgen voor opbrengsten die passen bij de verwachtingen binnen de scholengroep, een doelgericht en doordacht leerstofaanbod en een veilig pedagogisch en fysiek klimaat.

Basis op orde: resultaten, leerinhoud en veiligheid (Onderwijskwaliteit)				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25–'26	'26–'27	'27–'28	'28–'29
Eind- en tussenopbrengsten RE, Spelling en Lezen passen bij de normen die passen bij de scholengroep.	Jaarlijks: -Streefdoelen opstellen, het aanbod afstemmen en de opbrengsten evalueren. Op basis daarvan zal de schoolleiding zo nodig een plan van aanpak opstellen en/of expertise inschakelen. Zie de ambitieplannen.			
Implementatie en borging van de methode Piramide digitaal, inclusief het Registratiesysteem "Ontwikkeldriehoek"	-Borging: de gemaakte afspraken zijn in de werkwijzer vastgelegd.	-Evaluatie en bijstelling van het programma.	Doorontwikkeling	
Borgen van de schoolafspraken en gebruik methode Vreedzame School Evalueren en verbeteren van de werkwijze.	-Lesbezoeken door de Schoolleiding. -Er wordt een afsprakenkaart opgesteld.	-Het veiligheidsplan en de protocollen evalueren en updaten. -Borgen van de methode Vreedzame School	-Ouders en leerlingen betrekken d.m.v. ouderbijeenkomsten, leerlingenraad en zo mogelijke installeren van een klankbordgroep (ouders en leerlingen bovenbouw)	

8.2 Thema: Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

Ambitie: Ons onderwijs is betekenisvol, toekomstgericht en gericht op brede ontwikkeling.

Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die hen voorbereiden op de wereld van morgen. In alle groepen is zichtbaar dat het onderwijs uitnodigt tot nieuwsgierigheid, eigenaarschap en actieve betrokkenheid.

Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs (Onderwijs en schoolontwikkeling).				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Betekenisvol onderwijs is zichtbaar in alle groepen en biedt ruimte aan het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden.	-Onderzoeken van de mogelijkheden van betekenisvol onderwijs op IBS Elif Zuid.	-Start maken met de implementatie van thematisch onderwijs wereldoriëntatie (WO). Hierbij richten op Samenwerkend eren en op eigenaarschap bij de leerlingen.	-Integreren WO en lezen/begrijpend lezen.	-Bepaalde taalopdrachten koppelen aan WO.
Burgerschap	-Planmatig implementeren burgerschapsonderwijs middels ontwikkelde leerlijn.	- Onderzoeken hoe we de leerlingen kunnen volgen en het uitvoeren.	-Afspraken m.b.t. het behalen van de doelen en volgen van de leerlingen vastleggen in werkwijzers of beleid.	-Borgen van de aanpak.
Digitale geletterdheid	- Implementatie leerlijn digitale geletterdheid	-Afspraken m.b.t. het behalen van de doelen en volgen van de leerlingen vastleggen in werkwijzers of beleid	- Verankering en borging in het curriculum.	

8.3 Thema: Doelmatig en efficiënt klassenmanagement

Ambitie: Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten is doelgericht, efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten werken volgens de PDCA-cyclus, maken beredeneerde keuzes in hun aanbod en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. De kwaliteit van het lesgeven is zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Doelmatig en efficiënt klassenmanagement (Pedagogisch-didactisch handelen).				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Er is afstemming middels de PDCA-cyclus en het aanbod is beredeneerd.	-De PDCA-cyclus is zichtbaar in de onderwijsplanningen van de leerkrachten en de kwaliteits-bewakingsprocessen.	-Methoden worden geëvalueerd op essentieel aanbod en leerkrachten gestimuleerd en gecoacht om beredeneerde keuzes te maken.	-Zo nodig scholing inzetten. -Borging: afspraken vastleggen en de werkwijzers bijstellen.	-Evalueren van de praktijk.
De leerkrachten werken planmatig aan de hand van de cyclus Data Duiden Doelen Doen voor rekenen, taal en lezen.	- Analyse vaardigheden van de leerkrachten verbeteren middels schooling/ training data analyse.	-DDD-cyclus wordt schoolbreed toegepast - Elke bouw doorloopt de cyclus - IB'er begeleidt duidingsgesprekken - Leerkrachten stellen concrete, meetbare doelen op - Koppeling DDD aan groeps- en handelingsplannen	- Leerkrachten voeren zelfstandig de cyclus uit - IB monitort en reflecteert - Bespreking van opbrengsten en bijstelling tijdens studiedagen/teamvergaderingen - DDD wordt basis voor differentiatie en instructie	DDD-cyclus is ingebed in de schoolcultuur.
Leerkrachten geven goede lessen.	-Inzet externe expertise t.b.v. het geven van goede rekenlessen, waarbij ook EDI en beredeneerd aanbod aandacht krijgen.	-Borging van de afspraken m.b.t. de rekenlessen en dit uitbreiden naar andere vakken. -Afspraken in werkwijzers vastleggen.	-Bewaken van afspraken middels lesbezoeken en collegiale consultaties.	

8.4 Thema: Professionalisering – Professionele cultuur en ontwikkelmogelijkheden

Ambitie: De schoolcultuur is professioneel, waardierend en gericht op continue ontwikkeling van het team. Teamleden ervaren ruimte voor eigenaarschap, worden gestimuleerd om te groeien in hun vakmanschap, en dragen actief bij aan schoolontwikkeling. Beleidsstukken ondersteunen dit proces en zijn cyclisch te monitoren.

Professionalisering: Professionele cultuur en ontwikkelmogelijkheden				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25–'26	'26–'27	'27–'28	'28–'29
Er is een professionele cultuur, met aandacht voor waardering en werkplezier.	- Evalueren en bespreken van de praktijk, middels gesprekkencyclus en tijdens teamvergaderingen.	- Verwachtingen worden uitgesproken en men spreekt elkaar aan.		
Teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd om zich ontwikkelen.	Jaarlijks: -Gesprekkencyclus biedt ruimte aan het gesprek over ontwikkelkansen en-wensen.			
	-Gesprek met het team over goed leerkracht handelen	-Met het team ontwikkelen van een groeischema 'van voldoende tot excellent'.	-Hanteren van het groeischema tijdens de gesprekkencyclus.	
Er is sprake van eigenaarschap van teamleden m.b.t. de schoolontwikkeling.	-Ontwikkelen van werkgroepen met door de schoolleiding bepaalde doelen, naar verantwoordelijkheid voor de doelen de werkgroep.	-Ontwikkelen naar leergemeenschappen waarbinnen de aansturing en initiatieven vanuit de werkgroepen komen.	-Verankering van de werkwijze.	
Beleidsdocumenten zijn weergegeven in een overzichtelijk bestand. Er kan cyclisch gemonitord worden op de kwaliteit van de stukken.		-De beleidsstukken zijn gescreend en aangepast. Deze zijn weergegeven in een overzichtelijk bestand.		

8.5 Thema: Ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum (IKC)

Ambitie: De school ontwikkelt zich de komende jaren tot een Integraal Kindcentrum (IKC), waarin onderwijs, opvang en ontwikkeling samenkomen in één pedagogische visie en doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. We streven naar een rijke leeromgeving waar zorg, spel en leren onlosmakelijk verbonden zijn.

Ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum (IKC)				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Gemeenschappelijke visie en koers ontwikkelen	- Start visievorming & vaststelling	-Visie delen	- Doorontwikkeling	-Verankering
Versterken samenwerking onderwijs & opvang	- Intensiveren van de samenwerking met kinderopvangpartner(s).	- Opstellen van gezamenlijke doelen en afspraken (bijv. overdracht, VVE, communicatie).	-Structureel overleg tussen opvang en schoolteams.	
Creëren van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-13 jaar	- Inventarisatie van leer- en ontwikkelingslijnen en het opstellen van een gezamenlijke doorgaande lijn (taal, rekenen, sociaal-emotioneel). - Afspraken over observatie, overdracht en zorgstructuur.	-Opbouw leerlijnen	-Implementatie	-Borging
Gezamenlijk aanbod voor brede talentontwikkeling	- Start & oriëntatie van het opzetten van een rijk dagarrangement (onderwijs, sport, cultuur, natuur, techniek). -Samenwerking met externe partijen (BSO, bibliotheek, muziek- en sportaanbieders).	-Programma-ontwikkeling	- Uitvoering	- Borging en uitbreiding

Organisatorische en juridische inrichting	- Verkenning juridische en bestuurlijke modellen (bijv. één-loketfunctie, gezamenlijke administratie). - Besluitvorming en implementatie passende structuur	- Keuze & voorbereiding	- Implementatie	- Evaluatie en borging
---	--	-------------------------	-----------------	------------------------

8. 6 thema: Aansluiten bij de actualiteit

Ambitie: Onze school streeft ernaar om het onderwijsaanbod voortdurend te verbinden met actuele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen. Door in te spelen op wat er leeft in de samenleving, vergroten we de betrokkenheid van leerlingen, stimuleren we kritisch denken en bereiden we hen voor op een snel veranderende wereld.

Aansluiten bij de actualiteit				
Ambities	Acties en streefplanning			
	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Actuele zaken krijgen jaarlijks en proactief de aandacht.	- Bestuur en schoolleiding voeren een proactief wervingsbeleid leerkrachten. - Er vindt reflectie plaats op armoedebestrijding, kansengelijkheid en inzet van (taal) ondersteuning ouders en het beleid wordt hierop afgestemd.			